

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская
« 14 » сентября 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Новейшая история стран Европы и Америки

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры всемирной истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент Милокост Любовь Сергеевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «16» декабря 2018 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» января 2019 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о социально-политической, культурной и экономической истории стран Европы и Америки в новейший период; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории стран Европы и Америки в новейший период.

Задачи:

- стимулировать формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня;
- овладеть способами и технологиями взаимодействия;
- формирование навыков работы с исторической информацией и научной литературой.
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по истории стран Европы и Америки в новейшее время.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов – предметно-тематический модуль по истории.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания научных методов и концепции изучения истории, алгоритма поиска информации в библиотеках и сетевых ресурсах, базовой исторической информации, основных проблем исторического развития стран Европы и Америки в период новой истории; умения анализировать и использовать базовую историческую информацию; показать взаимовлияние различных регионов, культурно-исторических факторов, культурно-конфессиональных пластов, роль личностного фактора в историческом развитии; навыки поиска необходимой информации по различным разделам в сетевых ресурсах; пользования современными техническими средствами; работы в библиотеках и сетевых ресурсах; работы с информацией.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История стран Европы и Америки в Новое время» и служит основой для освоения дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения		Результаты обучения по дисциплине	
Универсальные				
УК-1	УК-1.3.	Анализирует	Знает:	основные методы исследования,

	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	используемые в исторических исследованиях; методы работы с разными источниками для решения профессиональных и социальных задач. Умеет: выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности; навыками работы с историческими картами и историческими источниками; работы с различными типами исторических источников; критического анализа и изложения базовой исторической информации по новейшей истории стран Европы и Америки.
Общепрофессиональные		
ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: основные события и этапы развития стран Европы и Америки в новейший период; основные закономерности и движущие силы исторического развития; важнейшие, дискуссионные и не решенные до конца проблемы новейшей истории стран Европы и Америки; основные термины и понятия, исторические факты и события, выдающихся деятелей истории стран изучаемого региона; особенности исторического процесса стран Европы и Америки в новейшее время. Умеет: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; раскрывать основные термины и понятия, исторические факты и события; анализировать исторические процессы и явления, которые происходили в странах Европы и Америки в изучаемый период. Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48	16

часов), в том числе:		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	32	12
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	+	+
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Специфика новейшей истории как части мирового исторического процесса. Понятие «новейшая история», его содержание. Диалектика соотношения истории и современности. Предмет и объект исследования. Источники, историография и особенности курса. Периодизация новейшей истории.

Основные процессы общественного развития в новейшее время (1918–1939 гг.). Кризис традиционного капитализма. Пути его преодоления. Государственное регулирование и его эволюция. Основные модели государственного регулирования. Реформизм. Фашизм и тоталитаризм. Характерные особенности.

Тема 2. Проблемы послевоенного урегулирования и общая характеристика Версальской системы. Становление Версальской системы международных отношений 1919–1923 гг. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Анализ Устава организации. Мандатная система. Версальский договор и его содержание. Сен-Жерменский, Трианонский и Нейский договоры. Севрский договор: содержание, последствия. Версальская система в фазе стабилизации 1924–1930 гг. Кризис Версальской системы международных отношений. Крах Версальской системы международных отношений 1935–1939 гг.

Тема 3. США в межвоенный период. США в период «процветания» 1920-х годов. Право-консервативный поворот 1918–1920 гг. и республиканская партия. Политика республиканских администраций К. Кулиджа и Г. Гувера. США во время мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. и попытки его преодоления в период «нового курса» Ф. Рузвельта 1933–1940 гг.

Тема 4. Страны Западной Европы в межвоенный период. Великобритания в 1920–1930-е годы. Причины образования коалиционного кабинета Д. Ллойд-Джорджа, его внутренняя и внешняя политика. Кризис 2-х партийной системы «либералы-консерваторы». Количественные и качественные параметры кризиса 1929–1933 гг. Доминионы и империя в конце 1920-х – начале 1930-х годов.

Франция в 1920–1930-е годы Национальный блок у власти, его цели и задачи. «Рурская авантюра» и ее влияние на внутривластное развитие

Франции. Правительство «национального единения» Р. Пуанкаре Народный фронт.

Веймарская республика в 1919–1933 гг.: сила и слабость германской демократии. Особенности становления диктатуры НСДАП в феврале-марте 1933 г. НСДАП как правящая партия. Структура, функции, методы контроля общественной и политической жизни страны.

Тема 5. Страны Южной Европы в межвоенный период. Фашистское государство в период становления и расцвета (1923–1939). Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920 – конце 1930-х годов. Фашистская партия и государство. Рост агрессивных тенденций итальянской внешней политики во второй половине 1930-х гг. и вступление в мировой конфликт.

Иберийская модель авторитаризма. Диктатура М. Примо де Риверы в Испании: общая характеристика. Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г. Гражданская война. Франкизм как особый тип авторитарной диктатуры, его отличия от классического правого тоталитаризма. Приход к власти А. Кармона и А. Салазара: особенности португальского авторитаризма

Тема 6. Страны Центральной и Восточной Европы в межвоенный период. Геополитические изменения в Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны. Политическая система Чехословацкой республики, основные политические партии и объединения в 20-е – середине 30-х годов. Национально-государственное устройство КСХС (Югославии), проблемы межнациональных отношений в 1918–1939 гг. Политическое развитие Болгарии в 1920-е – середине 1930-х гг. Польша в период парламентской демократии (1921–1926 г.). Установление режима «санации». Угроза независимости Чехословакии. Мюнхен и ликвидация Чехословацкой республики. Противоречия внутривнутриполитического развития, внешней политики Болгарии и Югославии на рубеже 1930– 1940-х гг.

Тема 7. Страны Латинской Америки в межвоенный период. Агро-экспортный латифундизм: основные черты. Политическая ситуация в Латинской Америке в 1920-х гг. Подъем рабочего движение и борьба народных масс. Созданий первых компартий. Обострение внутривнутриполитической борьбы и диктатура К. Ибаньеса в Чили. Активизация либерального реформизма, его особенности в Латинской Америке. Деятельность правительства И. Иригойена в Аргентине. Реформизм в других латиноамериканских странах. «Революционный каудильизм» и его сущность. Влияние «Великой депрессии» на Латинскую Америку. Обострение социально-политической борьбы. Повстанческое движение в Никарагуа. Военный переворот и диктатура Х. Урибуру в Аргентине. Революция 1930 г. и правительство Ж. Варгаса в Бразилии. Буржуазно-демократическая революция на Кубе. Временное революционное правительство и его мероприятия. Контрреволюционный переворот. Борьба за Народный фронт и ее особенности в Латинской Америке.

Тема 8. Вторая мировая война. Вторая мировая война в оценках отечественной и зарубежной историографии (причины, периодизация, характер,

ключевые события). Основные причины «странной войны» в Европе в 1940 г. «Битва за Англию» 1940–1941 гг. Проблема открытия второго фронта в отношениях государств антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Нормандии. Движение Сопротивления в странах Европы: сравнительная характеристика и общая оценка. Европейский коллаборационизм в годы Второй мировой войны. Вишистский режим и Итальянская Социальная республика.

Тема 9. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945 – конце XX в. Основные направления социально-экономического развития. Научно-технический прогресс и его последствия. Особенности политического развития. Социал-демократия – инициатор демократических реформ. Либерализм и консерватизм. Создание государства благосостояния. 1970–1980-е гг. – победа неоконсервативных сил. М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль. Нарастает тенденция конвергенции консерватизма и либерализма. Кризис левой идеологии. «Бархатные революции» в странах ЦВЕ и демократизация общественно-политической жизни

Тема 10. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и холодная война. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г.: дискуссии и решения. Потсдамская конференция «большой тройки» (июль-август 1945 г.): завершающая фаза организации нового мирового порядка. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы. Стабильность системы и ядерный фактор.

Роль ООН в Ялтинско-Потсдамской системе. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии 1947 г. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы. Сравнительный анализ Версальской, Ялтинско-Потсдамской, складывающейся на рубеже XX-XXI вв. систем международных отношений.

Историография «холодной войны» (эволюция западного и советского подходов в 1948–1990 гг., особенности современных позиций). Сотрудничество и соперничество держав-победительниц в первые послевоенные годы. Возникновение понятия и его интерпретации. Проблема периодизации «холодной войны». Основные периоды «холодной войны» и их характеристика.

Тема 11. США (1945 г. – конец XX века). Внутриполитический курс администрации Г. Трумэна. Доктрина «сдерживания коммунизма». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Политический курс первой администрации Д. Эйзенхауэра (1953–1956). «Новый республиканизм» во второй половине 1950-х годов. «Доктрина Эйзенхауэра». Политика «новых рубежей». Обострение социальных проблем американского общества. Внутренняя политика президента Л. Джонсона.

Американская экономика в первой половине 1970-х гг. «Новая экономическая политика» президента Р. Никсона. Усиление консерватизма во внутренней политике. «Уотергейтское дело». Кризис режима Р. Никсона. Администрация Дж. Форда в 1974–1977 годах. Демократическая администрация Дж. Картера 1977–1981 годов и углубление кризиса. Кризис 1970-х – начала 80-х гг. и экономика США. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма. «Умеренный» курс Дж. Буша (1989–1993). Участие США в войне в Персидском заливе.

Тема 12. Страны Западной Европы (1945 г. – конец XX века). Основные этапы западноевропейской интеграции. Подписание римских договоров Подписание Маастрихтского соглашения о создании Европейского Союза. «Три опоры» Маастрихта. Трудности и перспективы политической интеграции на рубеже веков: от Ниццы-2000 к Конституции ЕС и Лиссабонскому договору.

Великобритания в 1945–1974 г. Великобритания во второй половине 1970-х – начале XXI века. Германия в 1945–1970-х гг. Германия в 1980-х – начале 2000-х гг. Франция в 1945–1969 гг. V Республика во Франции.

Тема 13. Страны Южной Европы (1945 г. – конец XX века). Италия в период становления демократии (1945-1947 гг.). Партийно-политическая борьба и основные тенденции социально- экономического развития Италии в 1950-е – 1960-е гг. Проблемы функционирования итальянской демократии в 1970–начале XXI ст. Эволюция режима Ф.Франко: от автаркии к экономической либерализации. Политическое и экономическое развитие Португалии в 1950–1960-х гг. «Марселизм» и революция Красных гвоздик 1974 года.

Тема 14. Страны Центральной и Восточной Европы (1945 г. – конец XX века). Преобразования периода народной демократии. Общее и особенное в строительстве «основ социализма» (конец 40-х – конец 50-х годов). Февральский (1948 г.) политический кризис в Чехословакии. Советско-югославский конфликт 1948 г. Югославский «самоуправляющийся социализм». События 1968 г. в Чехословакии и другие попытки реформирования социализма. Страны региона в 1970– 980-е гг. Косовская проблема в конце 1970-х – конце 1980-х гг. «Бархатные» революции в славянских странах Центрально-Восточной Европы.

Тема 15. Страны Латинской Америки (1945 г. – конец XX века). «Импортзамещающая индустриализация». Активизация правых сил. Рабочее движение. Национал-реформизм в странах Латинской Америки: общая характеристика и отличия. Гватемальская революция 1944–1945 гг. Кубинская революция 1953–1959 гг. Левые и реформистские движения в 1950–1960-е гг.

Политика модернизации в странах с конституционными либерально-реформистскими режимами (Мексика и Венесуэла). Сандинистская революция в Никарагуа. Гражданская война в Сальвадоре. Панамский кризис. Интервенция США в Панаме. Фолклендская война 1982. Позиция стран региона по отношению к вопросу о территориальной принадлежности Мальвинских островов. Неолиберальная модернизация 1990-х гг. в Мексике, Аргентине, Бразилии и Чили. Основные направления и последствия. Интеграционные и внешнеполитические проблемы стран региона во второй половине XX века.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма/Заочная форма
Тема 1. Специфика новейшей истории как части мирового исторического процесса			
1	Специфика новейшей истории как части мирового исторического процесса	2	2
Тема 2. Проблемы послевоенного урегулирования и общая характеристика Версальской системы			
2	Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений 1919–1923 гг.	2	2
Тема 3. США в межвоенный период			
3	США во время мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. и попытки его преодоления в период «нового курса» Ф. Рузвельта 1933–1940 гг.	2	–
Тема 4. Страны Западной Европы в межвоенный период			
4	Великобритания в 1920–1930-е гг.	2	–
Тема 9. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945 – конце XX в.			
5	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945–конце 1990-х гг.	2	–
Тема 10. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и холодная война			
6	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений	2	–
Тема 11. США (1945 г. – конец XX века)			
7	США во второй половине 1950–конце 1990-х гг.	2	–
Тема 12. Страны Западной Европы (1945 г. – конец XX века)			
8	Великобритания во второй половине 1950–конце 1990-х гг.	2	–
Итого:		16	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 4. Страны Западной Европы в межвоенный период			
1	Народный фронт во Франции	2	2
2	Политическая система нацистского режима	2	2
3	Экономическая модель и социальная политика национал-социалистического государства	2	—
4	Фашистское государство в период становления и расцвета (1923–1939 гг.)	2	—
Тема 5. Страны Южной Европы в межвоенный период			
5	Революция и гражданская война в Испании	2	—
6	Португалия в 1920–1930-х гг.	2	—
Тема 6. Страны Центральной и Восточной Европы в межвоенный период			
7	Майский государственный переворот 1926 г. в Польше. Установление режима «санации»	2	
Тема 6. Страны Латинской Америки в межвоенный период			

8	Страны Латинской Америки в 1920–1930-х гг.	2	–
Тема 10. США (1945 г. – конец XX века)			
9	США в 1980-х гг: рейганомика	2	2
Тема 12. Страны Западной Европы (1945 г. – конец XX века).			
10	Раскола Германии. ФРГ в 1949–1963 гг	2	2
11	Предпосылки и условия восстановления государственного единства Германии (1987–1990 гг.)	2	–
12	Великобритании в период премьерства М. Тэтчер (1979–1990 гг.)	2	2
13	Франция после Второй мировой войны: поиск конституционных основ	2	–
Тема 13. Страны Южной Европы (1945 г. – конец XX века).			
14	Партийно-политическая борьба и основные тенденции социально- экономического развития Италии в 1945–1980 е гг.	2	–
15	Испания и Португалия: от авторитаризма к демократии (вторая половина XX – начало XXI вв.)	2	2
Тема 14. Страны Центральной и Восточной Европы (1945 г. – конец XX века)			
16	Югославянские народы в условиях распада СФРЮ	2	
Итого:		32	12

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7, 8 семестры				
1	Проблемы послевоенного урегулирования и общая характеристика Версальской системы.	работа с лекционным материалом; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	6	9
2	США в межвоенный период	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	6	9
3	Страны Западной Европы в межвоенный период	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников	6	9

		информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине		
4	Страны Южной Европы в межвоенный период	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подбор и обзор литературы, электронных источников информации	6	9
5	Страны Центральной и Восточной Европы в межвоенный период	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подбор и обзор литературы, электронных источников информации	6	9
6	Страны Латинской Америки в межвоенный период	подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подбор и обзор литературы, электронных источников информации	6	10
7	Вторая мировая война	подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	11
8	США (1945 г. – конец XX века)	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	9
9	Страны Западной Европы (1945 г. – конец XX века)	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5	10
10	Страны Южной Европы (1945 г. – конец XX века)	подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подбор и обзор литературы, электронных источников информации	5	10
11	Страны Центральной и Восточной Европы (1945 г. – конец XX века)	подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний	3	10

		по дисциплине; подбор и обзор литературы, электронных источников информации		
12	Страны Латинской Америки (1945 г. – конец XX века)	подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подбор и обзор литературы, электронных источников информации	5	14
Всего			65	119
Контроль			27	9

4.7. Курсовые работы.

Курсовая работа – это форма самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, выполнение которой способствует углублению знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретических и практических занятий, прививает навыки самостоятельного изучения материала по теме курсовой работы, а также развивает компетенции аналитической, исследовательской деятельности, работы с информацией.

Выполнение обучающимися курсовых работ является подготовительной ступенью к написанию выпускных квалификационных работ.

Назначение курсовой работы заключается в развитии познавательной самостоятельности студента, его умений приобретать, анализировать, перерабатывать и делать самостоятельные выводы в отношении профессионально значимых знаний.

Целью выполнения курсовой работы является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, овладение методикой или навыками самостоятельного решения конкретных профессиональных задач на основе ранее приобретенных знаний, овладение начальными навыками исследовательской деятельности.

Задачи выполнения курсовой работы:

- получение студентами углубленных знаний по выбранной теме курсовой работы;
- овладение основными приемами научно-исследовательской деятельности, умениями и навыками поиска, анализа и систематизации информации, логического и последовательного изложения содержания проблемы с использованием научного стиля и специальной (предметной) терминологии.

Примерная тематика курсовых работ

1. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
2. Политический портрет Ф. Эберта.
3. Основные этапы Ноябрьской революции 1918г. в Германии.
4. «Красное двухлетие» в Италии: причины, особенности, итоги.

5. Пацифистское движение в Европе в 20-е гг. XX в.
6. Колониальная и доминиональная политика Великобритании между двумя мировыми войнами.
7. Д.Р. Макдональд и первое лейбористское правительство Великобритании.
8. Политика Левого блока во Франции и его крушение.
9. Эпоха «просперити» в США: причины, особенности и проявления.
10. Зарождение фашистского движения в Италии.
11. Б. Муссолини: человек и политик.
12. Эволюция государственной системы Италии в 20-е гг. XX в.
13. Социальная и культурная политика итальянского фашизма.
14. Итальянский фашизм и церковь.
15. Основные предпосылки и причины мирового экономического кризиса 1929-1933гг.
16. «Великая депрессия» в США.
17. Г. Гувер и его место в политической истории Соединенных Штатов.
18. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и американское общество.
19. Ф.Д. Рузвельт: политический портрет.
20. Специфика мирового экономического кризиса в Великобритании.
21. Британская консервативная партия в 30-е гг. XX в.: борьба фракций Н. Чемберлена и У. Черчилля.
22. Нацистские организации Германии до прихода к власти А. Гитлера.
23. А. Гитлер: портрет на фоне эпохи.
24. Политические институты Третьего рейха.
25. Идеология германского нацизма.
26. Экономическая политика нацистской Германии.
27. Социальная политика и культура Третьего рейха.
28. Особенности мирового экономического кризиса во Франции.
29. Политический кризис III республики во Франции в начале 30-х гг. XX в.
30. Диктатура Х. Примо де Ривера в Испании.
31. Иберийский фашизм и его специфические черты.
32. Основные этапы Гражданской войны в Испании.
33. Политический портрет Ф. Франко.
34. Движение Сопротивления в странах Европы в годы Второй Мировой войны.
35. Характеристика режима Виши во Франции.
36. Военный переворот и диктатура Х.Урибуру в Аргентине.
37. Социалистическая республика в Чили.
38. Режим «революционного каудильизма» в Мексике.
39. Деятельность английской королевы Елизаветы II
40. Мадлен Олбрайт: женщина и политик
41. Российское направление внешней политики Билла Клинтона.
42. Фрэнк Синатра как феномен осуществления американской мечты.
43. Черные американцы в борьбе за гражданские права 1950-60-е гг.

44. Эмиграция латиноамериканцев в США на рубеже XX-XXI вв.
45. Рональд Рейган: человек, актер и президент
46. Берлинский кризис 1948г.: причины, суть и итоги.
47. Характеристика «справедливого курса» Г. Трумэна.
48. Ультраправые тенденции во внутренней политике США. Маккартизм.
49. Д. Эйзенхауэр – генерал и политик.
50. Алжирская проблема в истории Франции.
51. Формирование блока ХДС/ХСС и его политика в первые послевоенные годы.
52. Роль К. Аденауэра и Л. Эрхарда в создании ФРГ.
53. Причины «германского экономического чуда».
54. Италия в послевоенное время. Характеристика конституции 1947г.
55. Политический портрет Д. Кеннеди.
56. Расовые проблемы в США после Второй мировой войны и их разрешение. Мартин Лютер Кинг.
57. Ш. де Голль во главе V республики: анализ внешней и внутренней политики.
58. «Студенческая революция» 1968г. во Франции.
59. «Большая коалиция» К. Кизингера и политика «глобального регулирования» в ФРГ.
60. В Брандт: политический портрет на фоне эпохи.
61. К. Аденауэр: политический портрет.
62. Мемуары Г. Киссинджера как источник по истории международных отношений во время «холодной войны».
63. Причины, ход и итоги Фолклендской войны 1982г.
64. Агрессия США во Вьетнаме и американское общество.
65. Политический портрет Р. Никсона.
66. Эволюция политических режимов в странах Южной Европы (Испания, Португалия, Греция) от диктатуры к демократии.
67. Ольстерская проблема: история и поиск путей преодоления.
68. Объединение Германии и его последствия.
69. Роль молодежной и массовой субкультур в истории Западной цивилизации XX в.
70. США в годы первой администрации Б. Клинтона
71. Великобритания в период завершения тэтчеристских реформ (1984-1990).
72. Правительство Дж. Мейджора в период консолидации консервативных реформ (1990–1997).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;
- подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; тестирование; письменная контрольная работа.

За работу в семестре студент может получить максимально 60 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольных работ, подготовка научного доклада, написание конспекта по темам, вынесенным на самостоятельную работу.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится по билетам в 8 семестре. Время подготовки устного ответа на экзамене должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию обучающегося ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену обучающийся ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на экзамене студент может получить максимально 40 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. История международных отношений. В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров ; под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2022. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122581.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История международных отношений. В трех томах. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система : учебник / Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, М. М. Наринский, Т. В. Юрьева ; под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского, Ю. А. Дубинина. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2022. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122584.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Новейшая история стран Европы и Америки XX в.: В 3-х ч. / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : Владос, 2005.

4. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 : учебное пособие / С. В. Фоменко. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/59626.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

5. Али, Т. Уинстон Черчилль: его эпоха, его преступления / Т. Али ; перевод М. Коробов ; под редакцией А. Воеводского, А. Данилкина. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2023. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137207.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг. : учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102742.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Иванян, Э. А. История США / Э.А. Иванян. – М. : Дрофа, 2004.

8. Милокост, Л.С., Дибас, О.А. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918–1945 гг.). Часть I: практикум / Л. С. Милокост, О. А. Дибас; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019.

9. Остапенко, Г. С., Прокопов, А. Ю. Новейшая история Великобритании:

XX–начало XXI века / Г. С. Остапенко, А. Ю. Прокопов. – М. : Вызовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

10. Патрушев, А. И. Германия в XX веке / А. И. Патрушев. – М. : Дрофа, 2004.

11. Пономарёв, М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник / М. В. Пономарёв. – М. : Проспект, 2010 г.

12. Примаков, П. И. История Франции : учебное пособие : в 3 томах / П. И. Примаков, Т. П. Примаков, Л. Руайе. – Минск : Вышэйшая школа, [б. г.]. – Том 3 – 2010. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/65229>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Строганов А. Латинская Америка в XX веке / А. Строганов. – М. : Дрофа, 2002.

В) Интернет-ресурсы:

14. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

15. Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

16. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mklnr.su/lug-bibl-gork.html>.

17. ЭБС «IPR SMART»: электронно-библиотечная система / ЭБС «IPR SMART» ; ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – URL: <https://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

18. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]